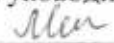



РАССМОТРЕНО
на заседании МО начальной школы
протокол от «31»августа 2020 г
№ 1

Руководитель МО

 Мешерякова Л.Ф.,

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
МОУ СШ № 134 «Дарование»
протокол от «31» августа 2020 г.
№ 2

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора
МОУ СШ № 134 «Дарование»
от «01» сентября 2020 г.
№ 177-ОД
Директор МОУ СШ № 134 «Дарование»
 Е.Н. Шведова



**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
(132 часа)
на 2020 - 2021 учебный год
1 «А» класс**

Учитель-составитель программы:

Белых Ирина Николаевна
учитель начальных классов

Волгоград, 2020

РАССМОТРЕНО
на заседании МО начальной школы
протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1
Руководитель МО
Мещерякова Л.Ф.

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
МОУ СШ № 134 «Дарование»
протокол от «31» августа 2020 г.
№ 2

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора
МОУ СШ № 134 «Дарование»
от «01» сентября 2020 г.
№ 177-ОД
Директор МОУ СШ № 134 «Дарование»
Е.Н. Шведова




**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
(132 часа)
на 2020 - 2021 учебный год
1 «Б» класс**

Учитель-составитель программы:
Сорокопудова Елена Александровна,
учитель начальных классов


Квалификационная категория: *высшая*

Волгоград, 2020

РАССМОТРЕНО
на заседании МО начальной школы
протокол от «31»августа 2020 г
№ 1

Руководитель МО
 Мещерякова Л.Ф..

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
МОУ СШ № 134 «Дарование»
протокол от «31» августа 2020 г.
№ 2

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора
МОУ СШ № 134 «Дарование»
от «01» сентября 2020 г.
№ 177-ОД
Директор МОУ СШ № 134 «Дарование»

Е.Н. Шведова

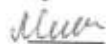


**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
(132 часа)
на 2020 - 2021 учебный год
1 «В» класс**


Учитель-составитель программы:
Тютюнова Оксана Анатольевна
учитель начальных классов

Волгоград, 2020

РАССМОТРЕНО
на заседании МО начальной школы
протокол от «31» августа 2020 г
№ 1

Руководитель МО
 Мещерякова Л.Ф.

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
МОУ СШ № 134 «Дарование»
протокол от «31» августа 2020 г.
№ 2

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора
МОУ СШ № 134 «Дарование»
от «01» сентября 2020 г.
№ 177-ОД
Директор МОУ СШ № 134 «Дарование»
 Е.Н. Шведова



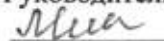
**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
(132 часа)
на 2020 - 2021 учебный год
1 «Г» класс**

Учитель-составитель программы:
Касимова Роза Владиковна,
учитель начальных классов

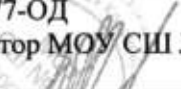
Волгоград, 2020

РАССМОТРЕНО
на заседании МО начальной школы
протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

Руководитель МО

 Мещерякова Л.Ф.

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
МОУ СШ № 134 «Дарование»
протокол от «31» августа 2020 г.
№ 2

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора
МОУ СШ № 134 «Дарование»
от «01» сентября 2020 г.
№ 177-ОД
Директор МОУ СШ № 134 «Дарование»

Е.Н. Шведова

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
(132 часа)
на 2020 - 2021 учебный год
1 «Д»класс**

Учитель-составитель программы:

Н.В.Лапина

Квалификационная категория:

Волгоград, 2020

Пояснительная записка к рабочей программе «Математика»

1 класс

Особенности рабочей программы по предмету

Рабочая программа для 1 класса по математике составлена на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки № 373 от 06.10.2009 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576), Примерной основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОУ СШ № 134 «Дарование», введенной в действие Приказом МОУ СШ № 134 от 31.08.2016 г. № 198-ОД (с изменениями от 2019г), авторской программы адаптации детей к школьной жизни «Введение в школьную жизнь» Г.А. Цукерман, К.Н. Поливановой и авторской программы М.И. Моро, С.И. Волковой и др. «Математика» (УМК «Школа России»).

Сроки реализации рабочей программы

Предмет «Математика» в 1 классе изучается *четыре часа в неделю - 132 часа в год (33 учебные недели)*. Из них - 4ч. отводится на программу адаптации детей к школьной жизни «Введение в школьную жизнь», 128 ч. - математика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- формирование начальных (элементарных) представлений о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- формирование начальных представлений о математических способах познания мира;
- формирование начальных представлений о целостности окружающего мира;
- формирование проявления мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- формирование понимания элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников;

Метапредметные результаты

Регулятивные

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Познавательные

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Коммуникативные

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты

Числа и величины

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины *равенство* и *неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Арифметические действия

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Работа с текстовыми задачами

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

- понимать смысл слов (*слева, справа, сверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Геометрические величины

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Работа с информацией

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебного предмета «Введение в школьную жизнь» - 4 ч

Программа адаптации к школьной жизни вводится для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством, помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника».

В ходе программы нормы совместных действий и общения, на которых в дальнейшем строится учебное сообщество класса, осуществляется на основе договора учителя с детьми. В этот период задается определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с детьми, к новым правилам для учащихся.

Содержание учебного предмета «Математика» - 128 ч

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения и вычитания.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на...*, *меньше на...*. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что ...; если..., то ...; все; каждый* и др.).

Учебно-тематическое планирование курса «Математика»

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| 1 | Введение в школьную жизнь. | 4 |
| 2 | Подготовка к изучению чисел. | 9 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 28 |
| 4 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 50 |
| 5 | Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание. | 41 |
| | Итого: | 132 |

РАССМОТРЕНО

на заседании МО *начальной школы*

протокол от «31» 08 2020 г

№ 1

Руководитель МО

Мещерякова Мещерякова Л.Ф.

УТВЕРЖДЕНО

на Педагогическом совете

МОУ СШ № 134 «Дарование»

протокол от «31» августа 2020 г. №2

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

приказом директора

МОУ СШ № 134 «Дарование»

от «01» сентября 2020 г.

№ 177-ОД

Директор МОУ СШ № 134 «Дарование»

Е.Н. Шведова



Рабочая программа

учебного предмета

«Математика»

(136 часов)

на 2020 - 2021 учебный год

2 «А» класса

Учитель-составитель программы:

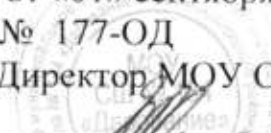
Мещерякова Людмила Федоровна

Квалификационная категория: **высшая**

Волгоград, 2020

РАССМОТРЕНО
на заседании МО нов. школы
протокол от «31» 08 2020 г.
№ 1
Руководитель МО
Мещ Мещерякова Л.Ф.

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
МОУ СШ № 134 «Дарование»
протокол от «31» августа 2020 г.
№ 2

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора
МОУ СШ № 134 «Дарование»
от «01» сентября 2020 г.
№ 177-ОД
Директор МОУ СШ № 134 «Дарование»

Е.Н. Шведова

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
(136 часов)
на 2020 - 2021 учебный год
2 «Б» классы**

Учитель-составитель программы:
Рутенко Людмила Александровна,
учитель начальных классов

Квалификационная категория: *высшая*

Волгоград, 2020

РАССМОТРЕНО

на заседании МО *начальной школы*

протокол от «*01*» *08* 2020 г.

№ *1*

Руководитель МО

Меш Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО

на Педагогическом совете

МОУ СШ № 134 «Дарование»

протокол от «31» августа 2020 г.

№ 2

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

приказом директора

МОУ СШ № 134 «Дарование»

от «01» сентября 2020 г.

№ 177-ОД

Директор МОУ СШ № 134 «Дарование»

Е.Н. Шведова



Рабочая программа

учебного предмета

«Математика»

(136 часов)

на 2020 - 2021 учебный год

2 «В» класс

Учитель-составитель программы:

Самарина Наталья Владимировна, учитель начальных классов

Волгоград, 2020

РАССМОТРЕНО
на заседании МО начальной школы
протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

Руководитель МО
Мещерякова Л.Ф.

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
МОУ СШ № 134 «Дарование»
протокол от «31» августа 2020 г.
№ 2

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора
МОУ СШ № 134 «Дарование»
от «01» сентября 2020 г.
№ 177-ОД
Директор МОУ СШ № 134 «Дарование»
Е.Н. Шведова

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
(136 часов)
на 2020 - 2021 учебный год
2 «Г»класс**

Учитель-составитель программы:

Е.В.Козачкова

Квалификационная категория:

Волгоград, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «МАТЕМАТИКА»

2 класс

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа

Рабочая программа для 2 класса по русскому языку составлена на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки № 373 от 06.10.2009 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576), Примерной основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОУ СШ № 134 «Дарование», введенной в действие Приказом МОУ СШ № 134 «Дарование» от 31.08.2016 г. № 198 -ОД 9 (с изменениями, введены в действие 02.09.2019) и авторской программы М.И. Моро, С.И. Волковой и др. «Математика» (УМК «Школа России»).

Место учебного предмета в учебном плане

На основании учебного плана МОУ СШ № 134 «Дарование» предмет «Математика» представлен в предметной области «Математика и информатика». Изучается во 2 классе четыре часа в неделю - 136 часов в год (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; $1\text{ см} = 10\text{ мм}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:
 $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- использовать термины *уравнение, буквенное выражение*.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия *умножение и деление* с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- применять переместительное свойство *умножения* при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий *умножения и деления*;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом *умножения*;
- выполнять *умножение и деление* с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значения длины, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- проводить логические рассуждения и делать выводы.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если... то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: *цена, количество, стоимость*.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Числа от 20 до 100. Счет предметов десятками. Образование, чтение и запись чисел. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Представление числа, состоящего из десятков и единиц, в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Установление закономерности в заданной последовательности чисел. Группировка чисел по указанному или выявленному признаку.

Величины. Измерение величин. Стоимость. Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношение между единицами стоимости 1 р. = 100 к. Время. Единица времени — минута (1 ч = 60 мин). Определение времени по часам с точностью до минуты. Сравнение и упорядочение значений этих величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 100. Таблица сложения. Переместительное и сочетательное свойство сложения, применение этих знаний при выполнении устных вычислений. Алгоритмы письменных вычислений. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания.

Числовое выражение, порядок выполнения действий в числовых выражениях (сравнение числовых выражений). Сравнение числовых выражений. Нахождение значения выражения в 2 действия со скобками и без скобок.

Буквенное выражение. Нахождение значения буквенного выражения, содержащего одну букву при заданных её значениях. Уравнение. Решение уравнений подбором значения неизвестного. Умножение и деление. Конкретный смысл действий с опорой на соответствующие действия с моделями (предметы, схематические рисунки, схематические чертежи). Связь умножения со сложением. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Переместительное свойство умножения. Связь между умножением и делением. Приемы умножения с числами 0 и 1. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Задачи, обратные данной. Решение задач арифметическим способом: на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. Задачи, раскрывающие смысл действий «умножение», «деление». Составление текстовых задач по схематическому рисунку, схематическому чертежу, по решению задачи. Сравнение задач и их решений. Проверка решения задачи разными способами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Угол, виды углов (прямой, острый, тупой). Многоугольник: треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге с помощью линейки.

Геометрические величины

Длина. Измерение длины. Единицы длины (миллиметр, метр), соотношения между единицами длины: $1\text{ см} = 10\text{ мм}$, $1\text{ м} = 100\text{ см}$. Измерение длины отрезков, построение отрезков заданной длины. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Нахождение периметра многоугольника разными способами. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Составление, запись и выполнение простого алгоритма (порядок выполнения операций в устных и письменных вычислениях, при проверке выполненных вычислений, использование общего плана работы над задачей, работа на схематической «Вычислительной машине»).

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Составление задач с использованием данных таблицы.

Учебно-тематический план по математике 2 класс

| Номер раздела | Название раздела | Кол.-во часов | В том числе проверочных работ | В том числе контрольных работ | В том числе диагностических работ | В том числе проектных работ |
|---------------|--|---------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| I | Числа от 1 до 100. Нумерация | 17 | 3 | | 1 | |
| II | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 19 | 3 | 1 | | 1 |
| III | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 28 | 3 | 1 | 1 | |
| IV | Числа от 1 до | 24 | 3 | | | 1 |

| | | | | | | |
|--------|---|-----|----|---|---|---|
| | 100.Сложение и вычитание. | | | | | |
| V | Умножение и деление. | 15 | 2 | 1 | | |
| VI | Умножение и деление.Табличные случаи умножения и деления. | 23 | 4 | | 1 | |
| VII | Итоговое повторение. | 10 | 2 | | | |
| Итого: | | 136 | 20 | 3 | 3 | 2 |

РАССМОТРЕНО
на заседании МО *наг. школа*
протокол от «31» *августа* 2020 г.
№ *1*

Руководитель МО
М.М.М. Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
МОУ СШ № 134 «Дарование»
протокол от «31» августа 2020 г.
№ 2

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора
МОУ СШ № 134 «Дарование»
от «01» сентября 2020 г.
№ 177-ОД
Директор МОУ СШ № 134 «Дарование»
Е.Н. Шведова



Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
(136 часов)
на 2020 - 2021 учебный год
3 «А» класс


Учитель-составитель программы:
Сухина Вера Геннадиевна, учитель начальных классов

Квалификационная категория: *первая*

Волгоград, 2020

РАССМОТРЕНО
на заседании МО *наз. школы*
протокол от «31» *августа* 2020 г
№ 1
Руководитель МО
Мев Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
МОУ СШ № 134 «Дарование»
протокол от «31» августа 2020 г.
№ 2

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора
МОУ СШ № 134 «Дарование»
от «01» сентября 2020 г.
№ 177-ОД
Директор МОУ СШ № 134 «Дарование»

Е.Н. Шведова

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
(136 часов)
на 2020 - 2021 учебный год
3 «Б» класса**

Учитель-составитель программы:
Зенина Ирина Михайловна, учитель начальных классов

Квалификационная категория: *соответствует
занимаемой должности*

Волгоград, 2020

РАССМОТРЕНО
на заседании МО *нач. школы*
протокол от «*31*» *августа* 2020 г.
№ *1*

Руководитель МО
Мещ Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
МОУ СШ № 134 «Дарование»
протокол от «31» августа 2020 г.
№ 2

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора
МОУ СШ № 134 «Дарование»
от «01» сентября 2020 г.
№ 177-ОД
Директор МОУ СШ № 134 «Дарование»
Е.Н. Шведова

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
(136 часов)
на 2020 - 2021 учебный год
3 «В» класс**

Учитель-составитель программы:
Малимонова Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов

Квалификационная категория: ***соответствует***
занимаемой должности

Волгоград, 2020

РАССМОТРЕНО

на заседании МО наг. школа
протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

Руководитель МО

Мен Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО

на Педагогическом совете
МОУ СШ № 134 «Дарование»
протокол от «31» августа 2020 г.
№ 2

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

приказом директора
МОУ СШ № 134 «Дарование»
от «01» сентября 2020 г.
№ 177-01

Директор МОУ СШ № 134 «Дарование»
Н. Шведова



Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
(136 часов)
на 2020 - 2021 учебный год
3 «Г» класс


Учитель-составитель программы:

Шувалова Дарья Андреевна, учитель начальных классов

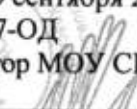
Квалификационная категория: первая

Волгоград, 2020

РАССМОТРЕНО
на заседании МО начальной школы
протокол от «31» августа 2020 г
№ 1

Руководитель МО
 Мещерякова Л.Ф.

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
МОУ СШ № 134 «Дарование»
протокол от «31» августа 2020 г.
№ 2

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора
МОУ СШ № 134 «Дарование»
от «01» сентября 2020 г.
№ 177-ОД
Директор МОУ СШ № 134 «Дарование»
 Е.Н. Шведова

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
(136 часов)
на 2020 - 2021 учебный год
3 «Д»класс**

Учитель-составитель программы:
Н.В.Лапина
Квалификационная категория:

Волгоград, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «МАТЕМАТИКА»

3 класс

Особенности рабочей программы по предмету

Рабочая программа по предмету «Математика» 3 класс разработана:

- 1) на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки № 373 от 06.10.2009 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576)
- 2) в соответствии с примерной основной образовательной программой НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- 3) в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО) МОУ СШ № 134 «Дарование», введенной в действие Приказом МОУ СШ № 134 «Дарование» от 31.08.2016 г. № 198 - ОД (с изменениями от 2019г)
- 4) на основе программы курса «Математика» под ред. Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н., УМК «Перспектива» «Просвещение», 2015г.
- 5) на основе учебного плана школы на 2020-2021 учебный год.

Сроки реализации рабочей программы

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе автора Г.В.Дорофеева из расчета **4 часа в неделю, 136 часов в год**. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся:

К концу обучения в третьем классе *ученик научится называть:*

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;

- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число; *сравнивать*;
- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур; *различать*;
- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- читать:
- числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить*;
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$; $1\text{ сутки} = 24\text{ часа}$;
- приводить примеры:
- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;
- моделировать:
- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивать*;
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать*;
- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицировать:
- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- конструировать:
- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи; *контролировать*;
- свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать*;
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно); *решать учебные и практические задачи*:

- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик *получит возможность научиться*:

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Числа и величины

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. -Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление : остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и, разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе-дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Основные виды учебной деятельности

• Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.

• Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.

• Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умений находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.

• Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.

• Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.

• Сравнение разных приёмов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.

• Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

• Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.

• Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов (без использования компьютера).

• Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического воспитания и различное

- осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;
- способность проводить исследование предмета, явления, с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.);
- применение общеучебных умений (анализа, сравнения, классификации) для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания изменения моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма выполнения действия;
- моделирование различных ситуаций, воспроизводящих чисел арифметических действий, математических отношений, зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.);
- выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с математическими объектами;
- проверка хода и результата выполнения математического задания, обнаружение и исправление ошибок.

| № п/п | Наименование раздела | Всего часов |
|-------|---|-------------|
| | | |
| 1 | Числа от 0 до 100 | 6 |
| 2 | Сложение и вычитание | 30 |
| 3 | Числа от 0 до 100. Умножение и деление | 28 |
| 4 | Умножение и деление (продолжение) | 24 |
| 5 | Числа от 100 до 1000. Нумерация | 7 |
| 6 | Сложение и вычитание | 9 |
| 7 | Сложение и вычитание (продолжение) | 10 |
| 8 | Умножение и деление. Устные приемы вычислений | 8 |
| 9 | Умножение и деление. Письменные приемы вычислений | 14 |
| | Итого | 136 |

ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ - 82ч.

- Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа.
- Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.
- Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.
- Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.
- Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.
- Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.
- Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.
- Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.
- Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

- Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.
- Деление с остатком. Свойства остатков.
- Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).
- Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.
- Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).
- Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.
- Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА – 26ч.

- Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ – 28ч.

- Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.
- Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.
- Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.
- Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.
- Перевод единиц величин.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО пед. совета
протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

Руководитель МО

Мещерякова Л.Ф. Мещерякова

УТВЕРЖДЕНО

на Педагогическом совете
МОУ СШ № 134 «Дарование»
протокол от «31» августа 2020 г.
№ 2

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

приказом директора
МОУ СШ № 134 «Дарование»
от «01» сентября 2020 г.
№ 177-ОД
Директор МОУ СШ № 134 «Дарование»
Е.Н. Шведова



**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
(136 часов)
на 2020 - 2021 учебный год
4 «А» класс**

Учитель-составитель программы:

Верясова Вера Анатольевна

Квалификационная категория: высшая

Волгоград, 2020

РАССМОТРЕНО
на заседании МО нач. школы
протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1
Руководитель МО
Мещерякова Л.Ф. Мещерякова

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
МОУ СШ № 134 «Дарование»
протокол от «31» августа 2020 г.
№ 2

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора
МОУ СШ № 134 «Дарование»
от «01» сентября 2020 г.
№ 177-ОД
Директор МОУ СШ № 134 «Дарование»
Е.Н. Шведова



**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
(136 часов)
на 2020 - 2021 учебный год
4 «Б» класс**

Учитель-составитель программы:
Хаустова Наталья Николаевна

Квалификационная категория: высшая

Волгоград, 2020

РАССМОТРЕНО
на заседании МО *нац. школы*
протокол от «*31*» *августа* 2020 г.
№ *1*
Руководитель МО
Л.Ф. Мещерякова

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
МОУ СШ № 134 «Дарование»
протокол от «31» августа 2020 г.
№ 2

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора
МОУ СШ № 134 «Дарование»
от «01» сентября 2020 г.
№ 177-ОД
Директор МОУ СШ № 134 «Дарование»
Е.Н. Шведова



**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
(136 часов)
на 2020 - 2021 учебный год
4 «В» класс**

Учитель-составитель программы:
Дьяконова Ирина Юрьевна

Квалификационная категория: первая

Волгоград, 2020

РАССМОТРЕНО

на заседании МО *кон школы*
протокол от «31» *августа* 2020 г.
№ 1

Руководитель МО

Мещерякова Л.Ф. Мещерякова

УТВЕРЖДЕНО

на Педагогическом совете
МОУ СШ № 134 «Дарование»
протокол от «31» августа 2020 г.
№ 2

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

приказом директора
МОУ СШ № 134 «Дарование»
от «01» сентября 2020 г.

№ 177-ОД

Директор МОУ СШ № 134 «Дарование»
Е.Н. Шведова



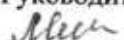
**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
(136 часов)
на 2020 - 2021 учебный год
4 «Г» класс**

Учитель-составитель программы:


Верецагина Анастасия Николаевна

Волгоград, 2020

РАССМОТРЕНО
на заседании МО начальной школы
протокол от «31» августа 2020 г
№ 1

Руководитель МО
 Мещерякова Л.Ф.

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
МОУ СШ № 134 «Дарование»
протокол от «31» августа 2020 г.
№ 2

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора
МОУ СШ № 134 «Дарование»
от «01» сентября 2020 г.
№ 177-ОД
Директор МОУ СШ № 134 «Дарование»

Е.Н. Шведова

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
(136 часов)
на 2020 - 2021 учебный год
4 «Д»класс**

Учитель-составитель программы:

Е.В.Козачкова

Квалификационная категория:

Волгоград, 2020

Пояснительная записка к рабочей программе по математике 4 класс

Особенности рабочей программы по предмету

Рабочая программа по предмету «Математика» 4 класс разработана:

- 1) на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки № 373 от 06.10.2009 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576)
- 2) в соответствии с примерной основной образовательной программой НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- 3) в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО) МОУ СШ № 134 «Дарование», введенной в действие Приказом МОУ СШ № 134 «Дарование» от 31.08.2016 г. № 198 - ОД (с изменениями от 2019г)
- 4) на основе программы курса «Математика» под ред. Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н., УМК «Перспектива» «Просвещение», 2015г.
- 5) на основе учебного плана школы на 2020-2021 учебный год.

Сроки реализации рабочей программы

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе автора Г.В.Дорофеева из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
- овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Числа и величины

Чтение и запись многозначных чисел. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Названия компонентов арифметических действий. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и, разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его *цена* и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Основные виды учебной деятельности

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.

- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.

- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умений находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.

- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.

- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.

- Сравнение разных приёмов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.

- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.

- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов (без использования компьютера).

- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического воспитания и различное

- осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;
- способность проводить исследование предмета, явления, с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.);
- применение общеучебных умений (анализа, сравнения, классификации) для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания изменения моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма выполнения действия;
- моделирование различных ситуаций, воспроизводящих чисел арифметических действий, математических отношений, зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.);
- выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с математическими объектами;
 - проверка хода и результата выполнения математического задания, обнаружение и исправление ошибок.

| № п/п | Раздел | Кол-во часов по плану |
|-------|--|-----------------------|
| 1. | Числа от 100 до 1000. | 17 часов |
| 2. | Числа от 100 до 1000. Приём рациональных вычислений. | 19 часов |
| 3. | Числа от 100 до 1000. | 15 часов |
| 4. | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 14 часов |
| 5. | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 12 часов |
| 6. | Умножение и деление | 24 часа |
| 7. | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 35 часов |

1. «Числа от 100 до 1000» - 17 часов:

Повторение материала за курс 3 класса- 8ч

Числовые выражения- 3 ч

Входная контрольная работа и анализ контрольной работы- 2 ч

Диагональ многоугольника- 4 ч

2. «Приемы рациональных вычислений» - 19 часов:

Группировка слагаемых. Округление слагаемых- 4 ч

Умножение чисел на 10 и на 100- 2 ч

Умножение числа на произведение – 2 ч

Окружность и круг – 1 ч

Среднее арифметическое – 2 ч

Умножение двузначного числа на круглые десятки- 2 ч

Контрольная работа и анализ контрольной работы – 2 ч

Скорость. Время. Расстояние- 3 ч

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)- 1ч

3. «Числа от 100 до 1000» - 15 часов:

Виды треугольников- 3ч

Деление круглых чисел на 10 и на 100- 2 ч

Деление числа на произведение- 1 ч
Цилиндр- 1ч
Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам- 2 ч
Деление круглых чисел на круглые десятки- 2ч
Деление на двузначное число (письменные вычисления)- 2 ч
Проверочная работа и анализ проверочной работы – 2 ч

4. Числа, которые больше 1000. Нумерация – 14 часов:

Тысяча. Счет тысячами- 3 ч
Миллион- 2 ч
Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч- 1 ч
Виды углов- 1 ч
Контрольная работа и анализ контрольной работы – 2 ч
Разряды и классы чисел – 1ч
Конус- 1ч
Миллиметр- 2ч
Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям- 1ч

5. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание – 12 часов:

Алгоритмы письменного сложения и вычитание многозначных чисел- 2 ч
Центнер и тонна- 2 ч
Доли и дроби- 2 ч
Секунда- 2 ч
Сложение и вычитание величин- 2 ч
Контрольная работа и анализ контрольной работы – 2 ч

6. Умножение и деление – 24 часа:

Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления)- 2ч
Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000 1ч
Нахождение дроби от числа. Задачи на нахождение дроби от числа- 2ч
Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. Приемы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи- 2ч
Таблица единиц длины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) и их соотношения- 1ч
Контрольная работа и анализ контрольной работы – 2 ч
Задачи на встречное движение- 2 ч

Таблица единиц массы. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) и их соотношения-2ч
Задачи на движение в противоположных направлениях- 3ч
Умножение на двузначное число- 2ч
Знакомство с задачей на движение в одном направлении, ее схематической записью и решением- 2ч
Контрольная работа и анализ контрольной работы – 2 ч
Задачи на движение в одном направлении- 1ч

7. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление – 35 часов:

Время. Единицы времени- 4 ч
Умножение величины на число- 1ч
Таблица единиц времени- 1ч
Деление многозначного числа на однозначное число- 1ч
Шар- 1 ч
Нахождение числа по его дроби- 2ч
Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи- 2ч
Задачи на движение по реке- 2ч
Деление величины на число. Деление величины на величину- 1ч
Самостоятельная работа и анализ самостоятельной работы – 2 ч
Ар и гектар- 2ч
Таблица единиц площади- 1ч
Умножение многозначного числа на трехзначное число-1ч
Деление многозначного числа на трехзначное число- 2ч
Деление многозначного числа с остатком- 2ч
Итоговая контрольная работа – 1ч
Анализ контрольной работы. Прием округления делителя- 1ч
Особые случаи умножения и деления многозначных чисел- 4 ч
Уроки повторения и самоконтроля- 4ч